




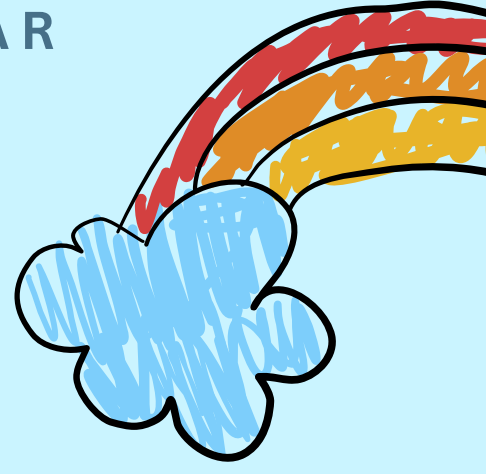



# Jardín de infantes



# ¡AQUÍ VENGO!

ACTIVIDADES PARA HACER CON  
SU HIJO/A EN EDAD PREESCOLAR



PA Pensilvania  
OFICINA DE DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE TEMPRANO









# ¡Bienvenido/a!

¡Usted y su hijo/a se están preparando para el jardín de infantes! Este libro de actividades, Jardín de infantes, ¡aquí vengo!, está lleno de ideas divertidas para hacer juntos y prepararse para el jardín de infantes. Estas actividades le ayudarán a darle a su hijo/a la base para experiencias escolares positivas en el futuro.

Cada mes contiene cuatro semanas de actividades que utilizan materiales o ideas simples para hacer en casa. Cada una de las actividades se centra en una habilidad para el ingreso de su hijo/a al jardín de infantes. Puede hacer todas o algunas de las experiencias de cada página, y se pueden hacer en cualquier orden, en cualquier momento.

Las actividades están vinculadas a los Estándares de Aprendizaje Temprano de Pensilvania. Estos Estándares se utilizan en programas previos al jardín de infantes en todo Pensilvania como recurso para desarrollar situaciones de aprendizaje en el aula que garantizarán el desarrollo de su hijo/a en las áreas de habilidades necesarias para el éxito futuro.

## Los Estándares de Aprendizaje Temprano incluyen lo siguiente:

-  Enfoques para aprender por medio del juego (*la forma en que los niños y las niñas aprenden*)
-  Pensamiento y expresión creativa (*artes visuales, música y movimiento, y juegos de representación*)
-  Desarrollo del lenguaje y la alfabetización (*lectura, escritura, habla y escucha*)
-  Expresión y pensamiento matemáticos (*números, formas, colores y espacio*)
-  Desarrollo social y emocional (*aprender sobre uno mismo y cómo llevarse bien con los demás*)
-  Salud, bienestar y desarrollo físico (*salud y seguridad; músculos grandes y pequeños*)
-  Pensamiento científico y tecnología (*explorar el mundo*)
-  Pensamiento de estudios sociales (*aprender sobre las personas y la comunidad*)

Podrá saber en qué área de desarrollo se enfoca cada actividad según la imagen al inicio. Compárela con la clave que se encuentra en la parte inferior de la página para saber qué habilidades está ayudando a su hijo/a a aprender.

¡Lo más importante es divertirse! El tiempo que usted pasa con su hijo/a, realizando estas actividades u otras, ayudarán a su hijo/a a decir con confianza,

**"Jardín de infantes, ¡aquí vengo!"**



## Libro Todo sobre mí

¡Usted y su hijo/a pueden hacer su propio libro! Cada mes, encontrará un libro especial que tiene este aspecto. Describe una página para su libro "Todo sobre mí". Luego de que usted y su hijo/a hayan elaborado cada página, guárdelas juntas en un lugar especial.

Cuando haya llegado al final del libro de actividades Jardín de infantes, ¡aquí vengo!, una las páginas para crear un libro de recuerdos para guardar. Qué forma perfecta de recordar el año de su hijo/a antes del jardín de infantes

**P. D.** Ayude a su hijo/a a encontrar dónde se esconde el abejorro en toda la Guía de actividades. ¿Cuántos pueden encontrar?



Este libro de actividades es posible gracias al apoyo de



PA Pensilvania

OFICINA DE DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE TEMPRANO

# Aprendizaje temprano

## Elegir un centro de aprendizaje temprano

Seleccione el programa de aprendizaje temprano que mejor se adapte a las necesidades de su familia. Tome una decisión cuidadosa teniendo en cuenta la ubicación, el horario de atención y los servicios proporcionados. Visite el establecimiento y hable con el personal directivo y de docencia. Busque un lugar que le resulte adecuado para usted y su familia. Un programa de aprendizaje temprano de alta calidad, independientemente del tipo, debe proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para su hijo/a.

Las familias pueden obtener más información sobre las opciones disponibles en su comunidad al ponerse en contacto con su Centro de recursos de aprendizaje temprano (ELRC) local. El ELRC proporciona información a las familias sobre el cuidado infantil de calidad y las derivaciones personalizadas de cuidado infantil a proveedores de cuidado infantil en función de sus necesidades o preferencias específicas. Encuentre su ELRC en [raiseyourstar.org](http://raiseyourstar.org)

Las familias también pueden utilizar la Búsqueda de proveedores en [www.findchildcare.pa.gov](http://www.findchildcare.pa.gov). La búsqueda le ayudará a encontrar un proveedor de cuidado infantil que satisfaga las necesidades de su familia y ofrezca información sobre los programas de aprendizaje temprano.

## Pre-K Counts de Pensilvania

Pre-K Counts de Pensilvania ofrece servicios previos al jardín de infantes de alta calidad para niños y niñas de tres y cuatro años en Pensilvania. El programa es gratuito para las familias que cumplan con las pautas de elegibilidad. Los niños y las niñas pueden asistir a clases de pre jardín de infantes de día completo o medio día que se realizan en aulas del distrito escolar, aulas Head Start, programas de cuidado infantil Keystone STARS 3 o 4 o guarderías autorizadas. La Oficina de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano, del Departamento de Educación y Servicios Humanos de Pensilvania administra el programa.

Los componentes de calidad del programa cumplen o superan casi todas las referencias de calidad establecidas por el Instituto Nacional para la Investigación de la Educación Temprana, que incluyen un personal docente altamente calificado, un plan de estudios que ayudará a los niños y las niñas a crecer de manera académica y social, una revisión regular del progreso de cada niño/a, asistencia para niños, niñas y familias que pasan a pre jardín de infantes y que asistan a un jardín de infantes, y clases pequeñas. Además, la evaluación de la calidad del programa y el progreso de los niños y las niñas garantiza que todos los programas de Pre-K Counts de Pensilvania proporcionen la educación temprana de alta calidad que los niños y niñas merecen.

## Cuidado infantil Keystone STARS

Keystone STARS proporciona a las familias una herramienta para medir la calidad de los programas de cuidado infantil. El programa STARS apoya los programas de cuidado infantil en el compromiso con la mejora continua de la calidad. Los programas obtienen una calificación de STAR 1 a STAR 4 mediante estándares basados en la investigación que miden cuatro áreas que marcan la diferencia en la calidad de la atención que recibe su hijo/a:

1. El personal formado y capacitado
2. El entorno en el que se encuentra su hijo/a todos los días
3. Liderazgo y gestión
4. Asociaciones con la familia y la comunidad

Comuníquese con su Centro de recursos de aprendizaje temprano local en [www.raiseyourstar.com](http://www.raiseyourstar.com) para obtener más información sobre Keystone STARS y encontrar un programa certificado de cuidado infantil que se adapte a sus necesidades y las de su hijo/a.

## Head Start

Los programas Head Start proporcionan una educación de la primera infancia adecuada para el desarrollo. El programa garantiza que los niños y niñas pequeños reciban controles y tratamientos de salud, exámenes de salud bucal y una comida caliente y nutritiva todos los días. Las familias que se postulan para Head Start deben cumplir con las pautas de elegibilidad. Los programas Head Start son operados por agencias locales en todo Pensilvania.

Comuníquese con el Centro de recursos de aprendizaje temprano local en [www.raiseyourstar.com](http://www.raiseyourstar.com) para encontrar un programa en su comunidad y conocer los requisitos locales para inscribir a su hijo/a.

# Enero



## Prepararse para el jardín de infantes (información de registro)

Ir al jardín de infantes es un evento importante tanto para los niños y las niñas como para los padres y las madres. Hacer que un/a niño/a entre en el jardín de infantes preparado/a y listo/a para aprender hace que la transición sea mucho más fácil para toda la familia.

- Comuníquese con el distrito escolar de su hijo/a para averiguar a qué escuela deberá asistir en el otoño. Pregunte por los procedimientos y las fechas de registro.
- Reúna la documentación necesaria: Tarjeta del Seguro Social, registros de vacunación, certificado de nacimiento y examen físico.
- Complete los formularios de registro de inmediato y envíelos a la escuela u oficina administrativa correspondiente.
- Conozca qué expectativas tiene la escuela para un/a alumno/a nuevo/a de jardín de infantes y para usted como miembro de la familia del/de la alumno/a de jardín de infantes
- Hable sobre la escuela para que su hijo/a se entusiasme con su nueva aventura. Sea positivo. Es posible que las familias estén preocupadas o tengas dudas. Intente que esto no se note.
- Ofrezca a su hijo/a oportunidades para tomar decisiones, seguir instrucciones, escuchar y seguir reglas.
- Haga que su hijo/a practique vestirse solo/a, con ropa fácil de abrochar, cierres con cremallera y botones a presión.

Libro sobre Mí

Use papel para recortar formas o diseños y pídale a su hijo/a que los pegue para hacer una imagen de su casa.

Pídale que describa las partes de la casa mientras usted escribe las descripciones. Ponga el nombre "Mi casa" a la página. Póngale fecha y guárdela.



¡Colorear o trazar la forma!



## Una semana de actividades



Ayude a su hijo/a a encontrar su ropa de invierno al armar una zona donde pueda dejarla toda junta. Coloque los guantes, el sombrero, la bufanda, las botas y el abrigo para que los encuentre cuando sea el momento de salir.



Junto con su hijo/a, escriban los eventos especiales en un calendario. Mírelo cada semana para hablar sobre cuándo suceden. Use palabras como ayer, mañana o la semana que viene.



Haga un collage con artículos sin utilizar que encuentre en la casa, como la tapa de una botella, un palito de paleta, bolitas de algodón, etc.



Observe imágenes de la familia haciendo cosas diferentes. Juntos, describan lo que está sucediendo en las imágenes.

## Una semana de actividades



Visite la estación local de bomberos o policía. Permita que su hijo/a hable con el personal de bomberos o de policía sobre el trabajo que hacen.



Pídale a su hijo/a que use la linterna para buscar un objeto específico en la casa. Pregúntele a su hijo/a: "¿Cómo te ayudó la luz a encontrar el objeto?"



Ayude a su hijo/a a reconocer su nombre en letra de imprenta. Haga tarjetas de identificación y colóquelas alrededor de su casa en lugares donde su hijo/a las vea con frecuencia.



Corte la parte inferior de una jarra de plástico de un galón justo debajo del mango para hacer un guante de catché. Muéstrela a su hijo/a cómo sostener el mango para atrapar las pelotas o bolsas de frijoles que usted le lanza.

## ¡Eche un vistazo a estos libros!

*Cookie Time* por Janet Wong  
*Yesterday I had the Blues* por Jeron Ashford Frame  
*Surprising Sharks* por Nicola Davies

## Una semana de actividades



DDescriba objetos de la casa. Pídale a su hijo/a que busque cada uno de ellos después de escuchar las pistas.



Presente a su hijo/a un nuevo alimento este mes. Hable sobre qué tipo de alimento es –verdura, carne, fruta– y cómo ayuda a mantenerlo/a sano/a.



Deje que su hijo/a pinte con hielo. Use colorante para alimentos para teñir el agua en una bandeja para hielo y congélela. Dele a su hijo/a un cubo para que lo mueva sobre el papel mientras se derrite y forma un diseño.



Traiga tres bolas de nieve de afuera y colóquelas en tres tazones separados. Coloque una en el refrigerador, una en el congelador y otra en la mesa de la cocina. Observe lo que sucede y hable sobre cuál se derrite o congela más rápido.



Enfoques para aprender por medio del juego



Pensamiento y expresión creativa



Desarrollo del lenguaje y la alfabetización



Expresión y pensamiento matemáticos



Desarrollo social y emocional



Salud, bienestar y desarrollo físico



Pensamiento científico y tecnología



Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades



GDele a su hijo/a opciones cuando le pida ayuda con las tareas de la casa. "¿Te gustaría ayudar a doblar los calcetines, guardarlos o llevar la cesta de ropa?"



Describa un trabajo que alguien podría tener en su comunidad y pídale a su hijo/a que lo identifique. "¿Quién trabaja en una estación de bomberos y viaja en un camión con una manguera larga?"



Ayude a su hijo/a a recortar objetos de una revista con diferentes colores. Ayude a su hijo/a a separarlos por color.



Mire imágenes en un libro nuevo o desconocido. Pídale a su hijo/a que piense o prediga lo que podría suceder en la historia. Lea la historia y compare las predicciones de su hijo/a con la historia real.

# Febrero

## Desarrollar habilidades para la resolución de problemas

**Modele una resolución de problemas positiva para su hijo/a. Use palabras positivas en su hogar para resolver los conflictos. Ayude a su hijo/a a utilizar el modelo IDEAL de resolución de problemas sociales:**

I = Identificar el problema. Deténgase, relájese y piense con claridad en sus motivos y sentimientos.

D = Determinar sus opciones. ¿Qué se puede hacer para resolver el problema? "Pensemos en formas en las que ambos/as puedan jugar con el camión azul. Podrían turnarse, ambos/as podrían llenarlo de arena o alguno/a podría jugar con el camión rojo en su lugar".

E = Evaluar sus opciones. Piense en las posibles consecuencias. "Puede ser difícil esperar un turno, podríamos llenar el camión más rápido si trabajamos juntos".

A = Actuar según su mejor opción. "Usemos también el camión rojo".

L = (Learn) Aprender de los resultados de su acción. "También nos gustó el camión rojo y nos turnamos para usarlo". (de APA "Act Against Violence" [www.apa.org/act](http://www.apa.org/act))

- Ayude a su hijo/a a aprender que el enojo es un sentimiento normal, pero debe expresarse de una manera adecuada.
- Incluya a su hijo/a en las conversaciones familiares para ayudarle a cooperar con la decisión.
- El comportamiento de un niño o una niña se ve influido por la televisión, las películas y los videojuegos. Si un niño/a ve violencia, comportamiento o lenguaje grosero, es más probable que use esos mismos comportamientos. Monitoree las opciones de televisión, video o tableta de su hijo/a y hablen sobre lo que se está viendo.

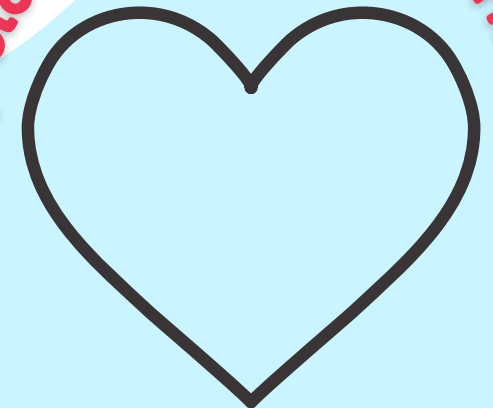
Libro sobre Mi

Pídale a su hijo/a que dibuje una imagen de sí mismo disfrutando de una actividad favorita. Pregunte: "¿Qué estás haciendo en esta imagen?"

Escriba la descripción junto al dibujo. Ponga el nombre "Me gusta \_\_\_" a la página. (completar) Póngale fecha y guárdela.



¡Colorear o trazar la forma!





## Una semana de actividades


¡Eche un vistazo a estos libros!


*Horses* por Gail Gibbons  
*When Sophie Gets Angry* por Molly Bang  
*Rap a Tap Tap* por Leo y Diane Dillon


## Una semana de actividades


 Cuenten juntos durante las rutinas diarias. Por ejemplo, cuenten las sillas mientras ponen la mesa o cuenten cuántos calcetines colocan en la lavadora.


 Llene una botella de plástico transparente con agua y añada algunas virutas de crayón. Asegure bien la tapa. Pida a su hijo/a que agite la botella y la mueva con movimientos circulares. Observen y conversen sobre cómo se mueven las virutas.


 Muéstrela a su hijo/a una imagen o un objeto de la casa. Pídale que le cuente una divertida historia ficticia sobre la imagen o el objeto. Puede comenzar diciendo: "¿Y si esa cuchara fuera...?"

 Participe de un juego en el que se turnan.

 GDele a su hijo/a tazas, hilvanadores, batidoras de huevos, esponjas y un colador. ¡Deje que vierta, apriete y juegue!


 Haga tarjetas con imágenes que muestren diferentes emociones. Haga preguntas a su hijo/a sobre qué le haría sentir como las caras de las imágenes.


 Ayude a su hijo/a a romper papel de revistas o catálogos viejos en piezas de diferentes tamaños. Muestre cómo pegarlos en un papel para hacer una imagen o un diseño.

 Ayude a su hijo/a a entrar en una bolsa de papel o una bolsa reutilizable que tenga asas. Pídale que se mueva de un lugar a otro mientras se sujeta a las asas de la bolsa.


 Enfoques para aprender por medio del juego

 Pensamiento y expresión creativa

 Desarrollo del lenguaje y la alfabetización

 Expresión y pensamiento matemáticos


 Desarrollo social y emocional


 Salud, bienestar y desarrollo físico


 Pensamiento científico y tecnología


 Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades


 Juegue a las adivinanzas con su hijo/a cuando estén guardando los alimentos juntos. Muéstrela un objeto y pregúntele a dónde pertenece.


 Ayude a su hijo/a a aprender letras al señalar las letras de su nombre cuando aparezcan en libros, carteles, etc.


 Use diferentes tipos de objetos para medir las cosas. Use los pies o las manos para medir una habitación o un mueble; use un lápiz o un crayón para medir el tamaño de un papel.


 Conversen sobre dónde vive. Hablen sobre si vive en una casa o en un apartamento. Indíquela la dirección que incluye la calle, la ciudad y el estado.



 Jueguen juntos con la masa para jugar. Muéstrela a su hijo/a cómo pinchar, apretar y enrollar la masa para crear formas y objetos. Hablen sobre lo que hizo.

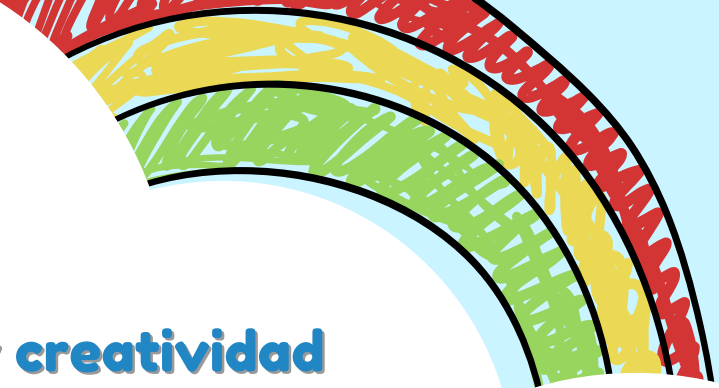
 Escuchen diferentes tipos de música y hablen sobre cómo suenan y cómo les hacen sentir.

 Al conducir un vehículo o viajar en autobús, hablen sobre los diferentes tipos de vehículos que ven. Estén atento a los automóviles, camiones, bicicletas, motocicletas. Pregunte en qué se parecen o son diferentes. ¿Hay vehículos que realizan trabajos especiales?

 Dele a su hijo/a una opción sobre qué hacer hoy. Pídale que explique por qué eligió esa actividad.

## Una semana de actividades

# Marzo



## Encender la imaginación y creatividad de los niños y las niñas

**Cuando se fomenta la imaginación de los niños y las niñas, es más probable que sean buenos/as solucionadores/as de problemas.**

- Observe a su hijo/a jugar y descubra sus intereses. Use esos intereses para ayudarlo/a a obtener nueva información.
- Los niños y las niñas pueden ser creativos/as de muchas maneras: a través del arte, el movimiento, la música. Busque oportunidades para que su hijo/a se exprese.
- Los niños y las niñas pueden usar su imaginación para crear historias interesantes que la familia puede escribir y volver a contar.
- Aliente a su hijo/a a dibujar, pintar o hacer esculturas para expresar sentimientos o ideas. Dibujar según la música puede ser una actividad muy creativa.
- Exhiba las obras de arte de su hijo/a en su casa. Muestre orgullo por la creatividad y las habilidades de su hijo/a.
- Los niños y las niñas serán más creativos/as con materiales que no tienen un único propósito. Ayude a su hijo/a a simular que una caja es un automóvil o un autobús, o use una manta sobre una mesa para hacer un fuerte o una casa.
- Dé a su hijo/a muchos papeles lisos para que dibuje o pinte. Cuando los niños y los niñas crean sus propios diseños, se sienten bien consigo mismos/as y con sus habilidades.
- Ayude a su hijo/a a jugar y haga preguntas como: "Oh, eres un camarero. ¿Cuáles son las ofertas especiales hoy?"
- ¡Diviértase! Sea tonto/a y no limite su imaginación. Los niños y las niñas seguirán un buen ejemplo.



**Libro sobre Mi**

Pídale a su hijo/a que recorte imágenes de revistas o folletos de periódicos que representen su color favorito.

Ayude a su hijo/a a pegarlos en un papel y ponerles un nombre. Ponga el nombre "Mi color favorito" a la página. Póngale fecha y guárdela.



**¡Colorear o trazar la forma!**





## Una semana de actividades



¡Haga burbujas! Mezcle agua y detergente líquido para platos. Coloque la mezcla en una taza y muéstrela a su hijo/a cómo soplarla con pajillas para hacer más burbujas. Sumerja una cuchara ranurada u otros objetos y agítelos en la habitación para hacer burbujas.



Limpie y guarde las cáscaras de huevo. Rómpalas en trozos pequeños y entrégueselos a su hijo/a para que los pegue en un papel.



Recoja las tapas de diferentes tamaños de los recipientes. Pídale a su hijo/a que los ordene de menor a mayor tamaño.



Recoja diferentes tipos de cosas alrededor de la casa con las que su hijo/a puede construir. Use objetos como almohadas, cajas de zapatos, cajas de cereales vacías, latas, etc.

## ¡Éche un vistazo a estos libros!

*Abuela* por Arthur Dorros  
*If You Give a Mouse a Cookie*  
por Laura Numeroff  
*The Painter* por Peter Catalanato

## Una semana de actividades



Haga tarjetas numéricas al colocar los números del 1 al 5 en trozos de papel. Pídale a su hijo/a que coloque el número correcto de frijoles, calcomanías u otros objetos pequeños en cada tarjeta.



Aliente a su hijo/a a que pida a la bibliotecaria un libro para leer. Hable con antelación sobre qué tipo de libro le gustaría.



Ayude a su hijo/a a dibujar líneas rectas, curvas, onduladas o en zigzag en un trozo de papel. Dele tijeras seguras para niños/as para que practique cómo recortar.



A la hora de acostarse, use una linterna para dibujar formas o letras en el techo. Pídale a su hijo/a que adivine lo que está haciendo.



### Enfoques para aprender por medio del juego



Pensamiento y expresión creativa



Desarrollo del lenguaje y la alfabetización



Expresión y pensamiento matemáticos



Desarrollo social y emocional



Salud, bienestar y desarrollo físico



Pensamiento científico y tecnología



Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades



Dibujen juntos/as sobre diferentes tipos de papel, como periódicos, papel de envolver, papel de lija o papel de aluminio.



Siéntense en los escalones fuera de su casa. Aliente a su hijo/a a cerrar los ojos y escuchar. ¿Qué sonidos oye? Hablen sobre los sonidos y lo que representan.



Pídale a su hijo/a que se siente en el piso en medio de una toalla o manta y que la sostenga. Arrastre la toalla por el suelo. A continuación, vea si su hijo/a puede arrastrarlo/a a usted o a un objeto pesado.



Ordenen la ropa para lavar juntos/as. Ordénela por color, por tipos de artículos (todas las camisas juntas) y por miembro de la familia.



## Una semana de actividades



Ayude a su hijo/a a hacer una lista de "Cosas que puedo hacer yo mismo/a". Pregúntele a su hijo/a qué cosas especiales puede hacer solo/a. Enumere sus respuestas y colóquelas en el refrigerador.



Visite la biblioteca para ver libros sobre ciclos de vida. Busque libros que muestren cómo las orugas se convierten en mariposas, o cómo los renacuajos se convierten en ranas.



Pídale a su hijo/a que escriba una carta a un/a amigo/a o pariente. Llévela a la oficina de correo para enviarla. Hable sobre las cosas y las personas que están dentro de una oficina de correo, como los carteros, los sellos, los paquetes, etc.



Reciten rimas infantiles juntos/as. No pronuncie las últimas palabras de la rima y anime a su hijo/a a que la complete. "Humpty Dumpty se sentó en el murallón...Humpty Dumpty sufrió un gran\_\_ (tropezón)".



# Abril



## Salud

**No hay nada más importante que la salud de los niños y las niñas. Conozca las enfermedades comunes de la infancia y las medidas preventivas para mantener a los niños y las niñas con buena salud.**

- Mantenga actualizadas las vacunas de su hijo/a. Consulte con el profesional de atención médica de su hijo/a qué se necesita. Las vacunas de su hijo/a tendrán que estar actualizadas para que pueda inscribirse en el jardín de infantes.
- La actividad física ayuda a mantener a los niños y a las niñas con buena salud y un peso saludable. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades recomiendan que los niños y las niñas realicen al menos 60 minutos de actividad física por día. Recuerde que ser activo/a con sus hijos/as es una excelente manera de mostrarles lo importante que es.
- Aliente a sus hijos/as a comer alimentos nutritivos. Las frutas, verduras, carnes, productos lácteos y cereales son alimentos importantes para sus hijos/as. Prueben juntos/as alimentos nuevos y esfuércese por comer un arcoíris de colores todos los días. Los niños y las niñas no deben consumir muchos dulces, jugos y alimentos grasos.
- Lleve a su hijo/a a un control de bienestar regular. Hable con el profesional de atención médica sobre cualquier preocupación que pueda tener sobre su hijo/a.
- Aunque todos los niños y las niñas crecen y cambian a su propio ritmo, algunos/as pueden experimentar retrasos en el desarrollo. Si tiene alguna duda, póngase en contacto con su unidad intermedia local o llame al servicio de información de CONNECT al 800-692-7288.
- Los niños y las niñas deben cepillarse los dientes con regularidad y someterse a un examen dental cada seis meses. Las familias pueden limpiar la boca de su hijo/a hasta que pueda cepillarse de manera independiente. Asegúrese de que su hijo/a reciba los suplementos de flúor adecuados y dé un buen ejemplo al practicar una buena higiene dental.
- Consulte con el profesional de atención médica de su hijo/a para que le hagan pruebas de detección de plomo. Esto es especialmente importante si su hijo/a vive en una casa o departamento más antiguo.
- No exponga a su hijo/a al tabaco ni al humo del cigarrillo electrónico. El humo de segunda mano no es saludable para su hijo/a.



## Libro sobre Mi

Escriba las palabras de la canción favorita de su hijo/a. Pídale que dibuje una imagen para acompañarla.

Ponga el nombre "Mi canción favorita" a la página. ¡Póngale fecha y guárdela!



## ¡Colorear o trazar la forma!



## Una semana de actividades

## Una semana de actividades

¡Eche un vistazo a estos libros!

*This Rocket* por Paul Collicutt  
*How Do Dinosaurs Get Well* por Jane Yolen  
*Caps for Sale* por Esphyr Slobodkin



Hable de las diferentes formas de ir de un lugar a otro (transporte), como el automóvil, bicicleta, avión, taxi, caminata, autobús, etc. ¿Cuáles usaría su familia para ir a lugares cercanos o lejanos?



Hable con su hijo/a sobre las cosas que lo/a ponen nervioso/a, asustado/a, emocionado/a, triste y feliz. Cuénteles a su hijo/a cosas que también lo/a hacen sentir de esa manera a usted.



Den un paseo para buscar flores. Hablen sobre cómo se ven o huelen. ¿Cuántos colores ve?



Escriba una letra grande del alfabeto en un trozo de papel. Pida a su hijo/a que calque la letra con pegamento y coloque objetos pequeños que comiencen con la letra sobre el pegamento. Por ejemplo, bolitas de algodón en la letra A o frijoles en la letra F.



Ayude a su hijo/a a fabricar un instrumento musical con elementos que encuentre en la casa. Coloque arroz o frijoles dentro de una botella de plástico para hacer un agitador, o recorte un orificio en la tapa de una caja de zapatos y coloque bandas de goma alrededor de la tapa para hacer una guitarra.



Aliente a su hijo/a a usar pinzas para recoger objetos de un tazón y pasarlos a otro. Las bolitas de algodón o el hielo son objetos adecuados y seguros para que su hijo/a los use.



Ayude a su hijo/a a identificar las monedas al clasificarlas según su tamaño o color. Hable sobre en qué se parecen o son diferentes. Dígale a su hijo/a los nombres.



Busque un objeto secreto y colóquelo en una bolsa o caja. Pídale a su hijo/a que adivine qué hay allí. Dé pistas, de una en una, hasta que haya adivinado correctamente. A continuación, pídale a su hijo/a que busque un objeto secreto y usted debe adivinar a partir de las pistas.



Enfoques para aprender por medio del juego

Pensamiento y expresión creativa

Desarrollo del lenguaje y la alfabetización

Expresión y pensamiento matemáticos

Desarrollo social y emocional

Salud, bienestar y desarrollo físico

Pensamiento científico y tecnología

Pensamiento de estudios sociales



## Una semana de actividades

## Una semana de actividades



Ayude a su hijo/a a guardar la ropa de invierno y sacar la más ligera y fresca. Haga un lugar donde su hijo/a pueda alcanzar su propia chaqueta o suéter.



Use ropa de lluvia en un día lluvioso y salga a practicar saltar en charcos. O juegue esto en el interior al fingir que las almohadas, el papel u otros objetos son los charcos.



Pídale a su hijo/a que le ayude a planificar una comida familiar. Juntos/as, hagan una lista de las cosas que necesitan de la tienda. Deje que su hijo/a le ayude a encontrar los artículos en la tienda.



Dele a su hijo/a instrucciones de dos pasos durante el día. Utilice instrucciones como "Toma tu abrigo y ve a la puerta". O "Quítate la ropa y métete en la bañera".



¿Cuánto llovió? Deje un recipiente o taza en el exterior para medir la lluvia. Muéstrela a su hijo/a cómo usar una regla para medir cuánto llovió.



¿Qué hacen las familias todo el día? Hable sobre los trabajos que hacen los miembros de la familia y por qué son importantes.



Pregúntele a su hijo/a dónde encontrar objetos en la casa. Use preposiciones como debajo, bajo, encima, arriba, sobre, antes, para describir las ubicaciones. "¿Dónde está la caja de pañuelos?" (sobre la mesa)



Aliente a su hijo/a a pintar con diferentes objetos de la naturaleza, como palos, hojas o rocas.

# May

## ¡Celebre las diferencias de su hijo/a!

**Cada niño/a es especial y aprende de maneras únicas. Las familias que valoran las diferencias de los niños y las niñas y les ayudan a desarrollar sus propios intereses y personalidades desarrollan personas creativas con pensamientos sólidos. ¡Descubra el estilo de su hijo/a!**

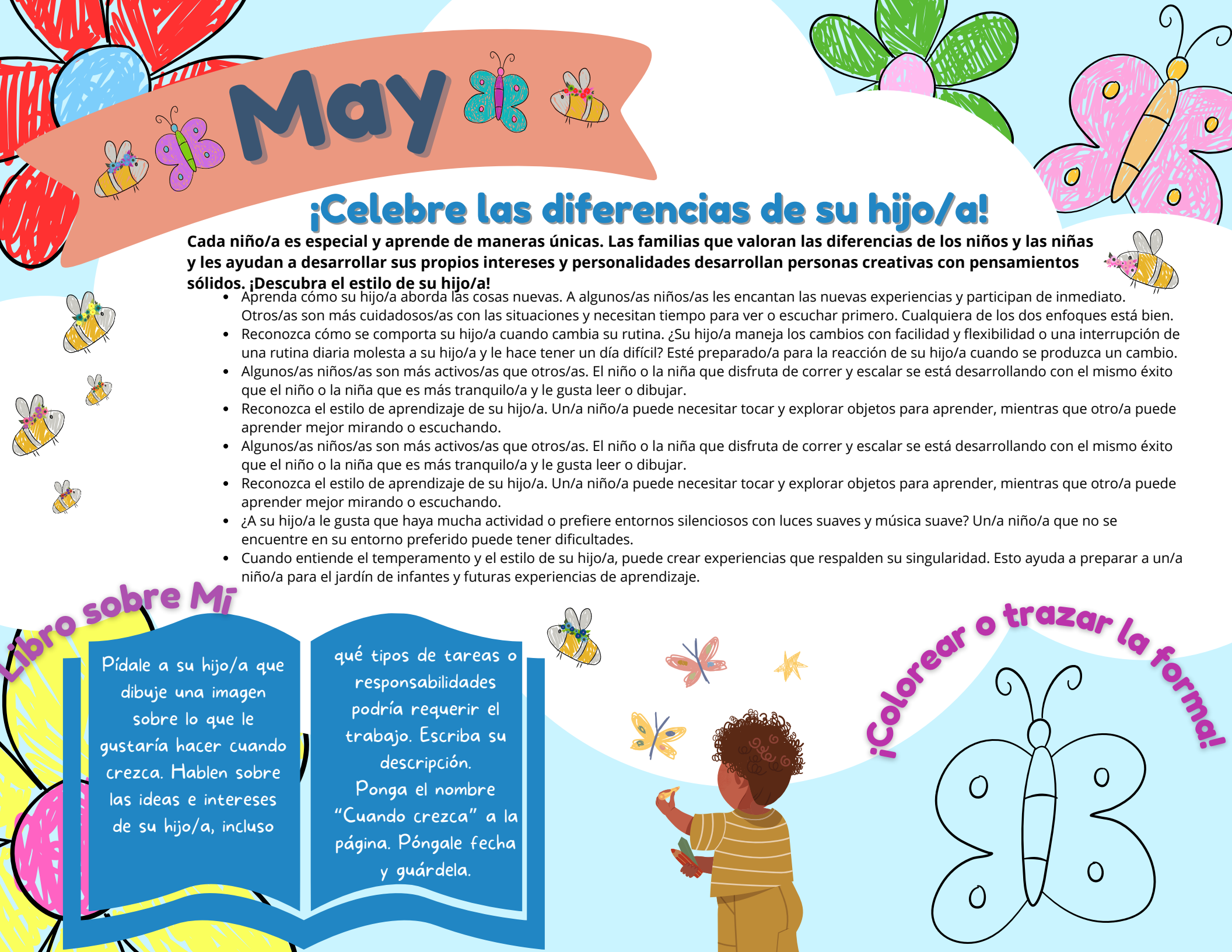
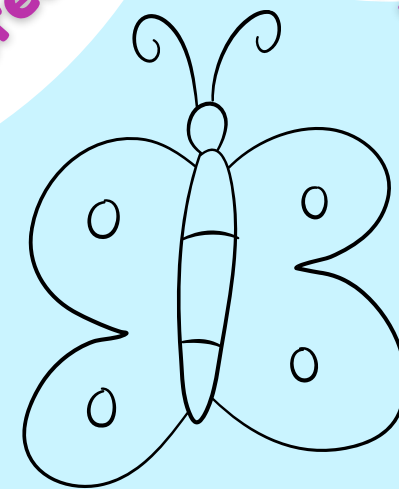
- Aprenda cómo su hijo/a aborda las cosas nuevas. A algunos/as niños/as les encantan las nuevas experiencias y participan de inmediato. Otros/as son más cuidadosos/as con las situaciones y necesitan tiempo para ver o escuchar primero. Cualquiera de los dos enfoques está bien.
- Reconozca cómo se comporta su hijo/a cuando cambia su rutina. ¿Su hijo/a maneja los cambios con facilidad y flexibilidad o una interrupción de una rutina diaria molesta a su hijo/a y le hace tener un día difícil? Esté preparado/a para la reacción de su hijo/a cuando se produzca un cambio.
- Algunos/as niños/as son más activos/as que otros/as. El niño o la niña que disfruta de correr y escalar se está desarrollando con el mismo éxito que el niño o la niña que es más tranquilo/a y le gusta leer o dibujar.
- Reconozca el estilo de aprendizaje de su hijo/a. Un/a niño/a puede necesitar tocar y explorar objetos para aprender, mientras que otro/a puede aprender mejor mirando o escuchando.
- Algunos/as niños/as son más activos/as que otros/as. El niño o la niña que disfruta de correr y escalar se está desarrollando con el mismo éxito que el niño o la niña que es más tranquilo/a y le gusta leer o dibujar.
- Reconozca el estilo de aprendizaje de su hijo/a. Un/a niño/a puede necesitar tocar y explorar objetos para aprender, mientras que otro/a puede aprender mejor mirando o escuchando.
- ¿A su hijo/a le gusta que haya mucha actividad o prefiere entornos silenciosos con luces suaves y música suave? Un/a niño/a que no se encuentre en su entorno preferido puede tener dificultades.
- Cuando entiende el temperamento y el estilo de su hijo/a, puede crear experiencias que respalden su singularidad. Esto ayuda a preparar a un/a niño/a para el jardín de infantes y futuras experiencias de aprendizaje.

Libro sobre Mí

Pídale a su hijo/a que dibuje una imagen sobre lo que le gustaría hacer cuando crezca. Hablen sobre las ideas e intereses de su hijo/a, incluso

qué tipos de tareas o responsabilidades podría requerir el trabajo. Escriba su descripción. Ponga el nombre "Cuando crezca" a la página. Póngale fecha y guárdela.


¡Colorear o trazar la forma!





## Una semana de actividades


¡Eche un vistazo a estos libros!

*Duck on a Bike* por David Shannon  
*Red-Eyed Tree Frog* por Joy Cowley  
*Detective Larue* por Mark Teague

 Camine por la calle con su hijo/a. Observen las señales de tránsito y hablen sobre lo que significan. Observen en qué se parecen o son diferentes. Cuenten las señales que hay en su calle.

 Dele a su hijo/a tres fotos de sí mismo/a en diferentes edades. Juntos, ordénelas de menos edad a más edad.

 Den un paseo por la comunidad de su hijo/a. Señalen diferentes tipos de obras de arte, como esculturas o grafitis. Hablen sobre cómo se fueron hechos.

 Coloque cuentas o cereales en forma circular en un cordón o cuerda fina. Ate los extremos para crear un collar que su hijo/a pueda usar.

## Una semana de actividades



Juntos/as, usen palabras e imágenes para hacer una lista de cosas que deben estar limpias y ser saludables. Por ejemplo, dibuje una barra de jabón y escriba jabón junto a la imagen.



Hable con su hijo/a sobre cómo cuidar los libros. Muestre cómo pasar las páginas de manera suave, y juntos/as, busquen un lugar especial para guardar libros en la casa.











Comparta un alimento con su hijo/a. Por ejemplo, corte un trozo de tostada por la mitad para compartirla. Hable sobre quién tiene el trozo más grande o quién el más pequeño.




Haga una bomba para globos con una botella de agua o gaseosa vacía. Coloque el cuello de un globo sobre la boca de la botella. Pídale a su hijo/a que apriete la botella vacía y observe lo que sucede.


## Una semana de actividades


 Enfoques para aprender por medio del juego


-  Pensamiento y expresión creativa
-  Desarrollo del lenguaje y la alfabetización
-  Expresión y pensamiento matemáticos
-  Desarrollo social y emocional
-  Salud, bienestar y desarrollo físico
-  Pensamiento científico y tecnología
-  Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades

 Experimentar los cinco sentidos. ¿Cómo se sienten, suenan, saben, huelen o se ven las cosas?

 Reproduzca "Red Light, Green Light" (Luz roja, luz verde). Explique que cuando dice "luz verde", los niños pueden moverse de la manera que deseen: saltar, rebotar, correr, etc. Pero cuando dice "luz roja", deben detenerse y esperar a que usted vuelva a decir "luz verde".

 Con objetos encontrados, como piedras pequeñas o bloques, deje que su hijo/a los sumerja en pintura y haga impresiones en papel.

 Pídale a su hijo/a que cuente una historia. Escriba algunas de las palabras en un trozo de papel en blanco. Dele a su hijo/ el papel y un crayón y pídale que lo ilustre.



¿Qué sucede cuando se mezclan harina, sal y agua?



Hable sobre las formas de moverse en la tierra, el cielo o el agua. "¿Cómo se mueven las aves o las personas por el cielo?" (en aviones, las aves vuelan) "¿Cómo nos movemos en el agua?" (nadando, en barco)



Haga una pila de diferentes prendas de ropa, como un sombrero, pantalones, trajes de baño, pijamas, abrigo, etc. Haga preguntas sobre qué elemento sería necesario para realizar ciertas actividades.



Jueguen juntos/as a adivinar. Pregunte, "¿Cuántos cubitos de hielo cabrán en este vaso?" Después de que su hijo/a adivine un número, averigüe al probar su predicción.



# Junio

## Hábitos alimenticios saludables

**Ayude a su hijo/a a comer bien al comenzar cada día con un desayuno saludable.**

- Proporcione alimentos de cada uno de los grupos de alimentos. Incluya todos los colores del arcoíris para ayudarlo/a a tomar decisiones saludables.
- Los niños y las niñas deben probar alimentos nuevos muchas veces antes de que les gusten. Presente algo nuevo en pequeñas cantidades para que su hijo/a esté más dispuesto/a a probarlo.
- Hable sobre la textura (áspera, suave, con grumos), color, olor (dulce, agrio) y sabor (salado, dulce, ácido) de los alimentos.
- Planifique horarios de comida regulares, y coman en familia siempre que sea posible. Evite comer delante de una pantalla, ya que comer juntos/as proporciona la oportunidad de saber cómo fue el día de los demás
- Evite usar alimentos para castigar o recompensar el comportamiento.
- Utilice las porciones del tamaño adecuado para su hijo/a. Su proveedor de atención médica puede ayudar a determinar cuánto debe comer su hijo/a en una sola vez.
- Trate de planificar refrigerios saludables. Los niños y niñas más pequeños deben comer con mayor frecuencia, por lo que los refrigerios son parte de su nutrición. Llame a la oficina de extensión cooperativa de su condado para obtener ideas sobre recetas e información nutricional.



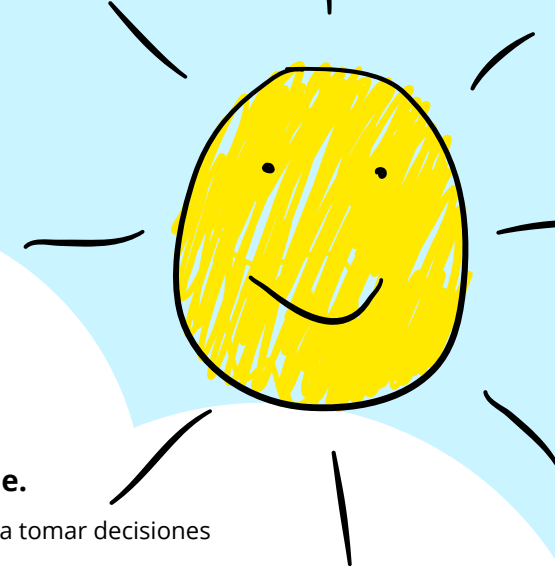
Libro sobre Mí

Pídale a su hijo/a que cuente una historia ficticia o simulada. Escriba la historia en la parte inferior del papel y pídale que haga un dibujo al respecto.

Juntos/as, inventen el título. Añádalo a la parte superior de la página. Póngale fecha y guárdela.



¡Colorear o trazar la forma!





## Una semana de actividades

### ¡Eche un vistazo a estos libros!

*Let's Try It Out in the Water*

por Seymour Simon

*Gregory the Terrible Eater*

por Marjorie Sharmat

*Diary of a Worm* por Doreen Cronin

## Una semana de actividades



Busque un objeto en la casa y pídale a su hijo/a que piense en palabras que rimen o suenen igual. Las palabras sin sentido también son aceptables. Ejemplo: cama, rama; bañera, niñera.



Finja ser el/la maestro/a en una clase de ejercicio. Pídale a su hijo/a que corra en el mismo lugar, que se doble, se estire o salte. Permita que su hijo/a sea el instructor que le diga qué tipos de ejercicios debe hacer.



Haga una hoja de ruta con bloques y juguetes pequeños para representar edificios y calles en la comunidad. Pídale a su hijo/a que mueva los automóviles de juguete pequeños por el mapa.



Ayude a su hijo/a a plantar frijoles o semillas de flores en una lata o taza pequeña. Coloque el recipiente en un lugar soleado. Riegue el recipiente con ayuda de su hijo/a. ¡Miren lo que sucede!



Imite los sonidos que escuchan en el vecindario, como automóviles, camiones de bomberos, aves o aviones. Pídale a su hijo/a que adivine qué sonido es.



Jueguen a contar cosas. Pídale a su hijo/a que busque cantidades específicas de los diferentes elementos que usted describe. Por ejemplo, tres lápices, cinco monedas de un centavo, etc.



Dele a su hijo/a varios elementos que fueron descartados en su casa, como rollos de papel higiénico, correo viejo, tapas, etc.

Pídale que use los elementos para crear una escultura o una obra maestra. Anímelo/a a describir lo que hizo. Baile con su hijo/a usando accesorios, como instrumentos musicales, bufandas, cintas, etc.

- Enfoques para aprender por medio del juego
- Pensamiento y expresión creativa
  - Desarrollo del lenguaje y la alfabetización
  - Expresión y pensamiento matemáticos
  - Desarrollo social y emocional
  - Salud, bienestar y desarrollo físico
  - Pensamiento científico y tecnología
  - Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades

## Una semana de actividades



Elabore plantillas al recortar formas en tapas de plástico (como la tapa de un recipiente de mantequilla). Muéstrela a su hijo/a cómo colocar la plantilla sobre papel y usar un marcador, un crayón o un lápiz para dibujar alrededor del exterior.



Cuando estén al aire libre, arroje diferentes tipos de bolas al aire. Hable sobre cuál llega más alto, cuál viaja más rápido y cuál más lejos.



Cree patrones de sonido con las manos o la boca. Pídale a su hijo/a que los repita. (Aplausos, aplausos, golpes; chasquido de dedos, clic con la lengua, chasquido de dedos)



Hablen sobre sus cosas favoritas. Haga preguntas como, "¿Qué te gusta hacer cuando estás al aire libre?" Hablen sobre si esas actividades se pueden realizar durante todo el año o si cambian con las estaciones.



Cuando esté afuera, usen tiza para acera para crear una imagen en la acera o la entrada de vehículos.



Ayude a su hijo/a a escribir una carta a un familiar o amigo/a. Juntos/as, escriban la dirección en el sobre, pongan una estampilla y llévenla al buzón de correo para enviarla.

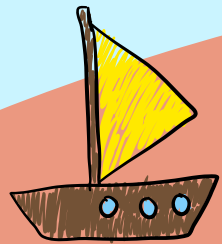


Ayude a su hijo/a a prepararse para jugar con un amigo/a. Hablen sobre qué tipos de cosas que harán juntos/as.

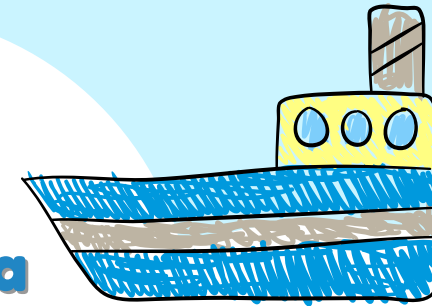


Diga una palabra y vea si su hijo/a puede decir lo opuesto. Como: Feliz-triste. Sentarse-pararse.





# Julio



## Despedirse en la puerta de la escuela

**Un poco de preparación durante el verano hará que los primeros días del jardín de infantes de su hijo/a lo hagan sentirse cómodo/a.**

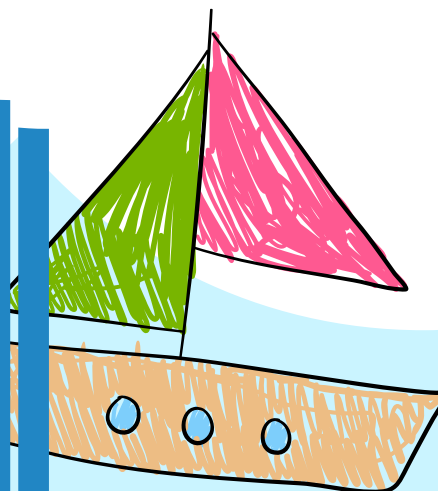
- Deje a su hijo/a durante períodos cortos con otras personas adultas. Cuando regrese, dígame a su hijo/a lo orgulloso/a que está de que se quedara allí sin usted. Hable sobre lo que hicieron y explíqueme que será similar al jardín de infantes.
- Visite la escuela de su hijo/a antes de que comiencen las clases. Hablen sobre las cosas que se ven, como el patio de juegos o el tamaño del edificio. Dígame a su hijo/a cuánto le emocionará escuchar acerca de la escuela cada día que regrese a casa.
- Decidan juntos/as cómo despedirse de la otra persona. Creen un ritual que se puedan hacer todos los días. Puede incluir besos, abrazos u saludos con la mano.
- Pregúntele al/a la maestro/a de su hijo/a cómo se consuela a quienes extrañan a sus familias durante el día. Hable con su hijo/a sobre cómo puede encontrar consuelo. Dele a su hijo/a una foto familiar que pueda guardar en la mochila o piense en algo especial que pueda recordar y se lo cuente al final del día.
- Lea libros a su hijo/a que hablen sobre cómo comenzar el jardín de infantes.
- Lleve a su hijo/a a la orientación para el jardín de infantes, si se ofrece. Algunas escuelas ofrecen esta oportunidad de conocer al/a la maestro/a, ver el aula y posiblemente experimentar un viaje en el autobús escolar.
- Identifique a otros niños y niñas que estarán en la clase de jardín de infantes de su hijo/a e intente organizar que jueguen juntos durante los meses de verano.
- Comience una rutina escolar. Practiquen acostarse temprano, despertarse temprano y tomar un desayuno saludable. Prepare la ropa y cargue la mochila la noche anterior para evitar conflictos antes de ir a la escuela.



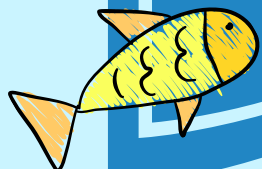
Libro sobre Mi

Pídale a su hijo/a que intente escribir su nombre en un papel y luego decore la página que lo rodea.

Ponga el nombre "Mi nombre" a la página. Póngale fecha y guárdela.





¡Colorear o trazar la forma!







## Una semana de actividades

 Dele a su hijo/a accesorios domésticos para jugar al supermercado o al consultorio del médico.

 Invite a un amigo o una amiga de su hijo/a para que venga de visita. Deje que jueguen a la tienda con dinero para jugar y algunos artículos seguros de la casa, como cajas vacías, libros, revistas o videos.


 Ayude a su hijo/a a aprender su número de teléfono y dirección. Convierta las palabras en una canción o un poema para que sean más fáciles de aprender.


 Busquen insectos en el patio o el patio de juegos. Usen un recipiente transparente para hacer una casa para insectos y coloquen los insectos en su interior, junto con pequeños trozos de hierba y palos. Hablen sobre cómo se ven los insectos y qué podrían comer.


## ¡Eche un vistazo a estos libros!


*Hot City* por Barbara Joose  
*Pop! A Book About Bubbles*  
por Kimberly Brubaker Bradley  
*Fire Truck* por Peter Sis

## Una semana de actividades


 Ordene los juguetes y objetos con su hijo/a según la letra inicial. Dígale a su hijo/a: "Vamos a unir todas las cosas que comienzan con la 'C'... carro, caramelo, caja".


 Pídale a su hijo/a que alinee diferentes juguetes y pregúntele cuál es el primero o el segundo, el último, etc.


 Hagan una escultura con masa para jugar y objetos que se encuentran en la casa. Póngalo en un lugar seguro para que se seque.


 Hágale preguntas a su hijo/a como: "¿De cuántas maneras puedes equilibrarte además de estar de pie?" "¿De cuántas maneras diferentes puedes mover los brazos? ¿La cabeza? ¿Las piernas?"


## Una semana de actividades








 Arme un rompecabezas con su hijo/a. Recorte una imagen (de una revista, un calendario viejo o una fotografía) en 4-6 piezas. Juntos/as, ensamben las piezas.

 Lleve a su hijo/a al parque. Anímelo/a a jugar en el tobogán o los columpios. Luego, pregunte, "¿Con cuál jugaste primero, con cuál jugaste después?"


 Salgan a mirar el edificio o la casa en la que viven. Pídale a su hijo/a que lo describa.


 Elija una de las canciones favoritas de su hijo/a y cántenla juntos/as. Luego cambien el final para que sea tonto. Cántenla de nuevo.


 Enfoques para aprender por medio del juego


-  Pensamiento y expresión creativa
-  Desarrollo del lenguaje y la alfabetización
-  Expresión y pensamiento matemáticos
-  Desarrollo social y emocional
-  Salud, bienestar y desarrollo físico
-  Pensamiento científico y tecnología
-  Pensamiento de estudios sociales

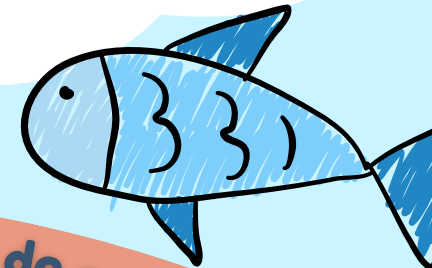
## Una semana de actividades

 Durante la visita de atención médica o al dentista de su hijo/a, hable sobre lo que hacen estos profesionales y explíquele por qué es importante hacerse controles regulares.

 Seleccione algunos de los libros favoritos de su hijo/a y colóquelos en una bolsa. Pídale a su hijo/a que adivine qué libro está en la bolsa al darle pistas sobre los personajes o la historia.

 Salgan al aire libre a ver el cielo en una cálida noche. Hablen sobre las cosas que se encuentran en el cielo diurno o nocturno. (Sol, estrellas, luna, nubes, aves, aviones, etc.)

 Cuando su familia esté experimentando un conflicto o los temperamentos estallen, hable con su hijo/a sobre cómo podría resolver estos problemas.



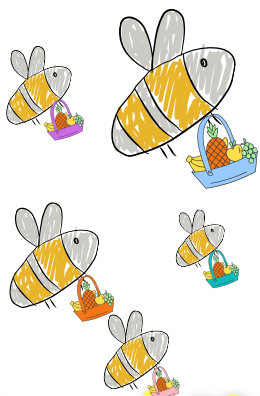
# Agosto



## Aprender en el vecindario

Ayude a su hijo/a a familiarizarse con el vecindario en el que vive. El aprendizaje puede realizarse en el supermercado, el parque, la estación de policía o cuando visitan a quienes viven al lado.

- Mencione las letras y los números que ven durante los viajes diarios en el vecindario. O para oficina de correo; el número 4 en una matrícula, etc.
- En supermercado, hablen sobre los colores y las formas de las frutas y verduras.
- Un viaje al parque o patio de juegos local desarrollará los músculos de su hijo/a y las habilidades sociales mientras juega con otros niños y otras niñas.
- En un paseo, su hijo/a puede aprender sobre la calle en la que vive al mirar las señales de la calle, los números de las casas o los buzones de correo.
- Visiten la estación de bomberos local para que su hijo/a pueda aprender sobre la seguridad contra incendios.
- Los niños y las niñas pueden aprender nuevos idiomas al visitar a gente del vecindario con diferentes orígenes culturales.
- Lleve a su hijo/a a festivales, carnavales y ferias para brindarle la oportunidad para tener nuevas experiencias.
- Los niños y las niñas pueden aprender sobre culturas, historia, arte, música o ciencia en un museo o biblioteca local.



Libro sobre Mí

Haga una portada para su "Libro sobre mí". Pídale a su hijo/a que decore dos trozos de papel (uno para el frente y otro para la parte posterior)

con diferentes materiales. Utilice un punzón y una cuerda o un hilo para unir las páginas. Ponga el nombre "Todo sobre mí" al libro.



¡Colorear o trazar la forma!



## Una semana de actividades

¡Eche un vistazo a estos libros!

*I Spy School Days*  
por Walter Wick y Jean Marzollo  
*Biscuit* por Alyssa Capucilli  
*Make Way for Ducklings*  
por Robert McCloskey

## Una semana de actividades



Cuando termine de lavar la ropa, haga bolas con los calcetines (enrollándolos entre sí) y pida a su hijo/a practique tirarlos a la cesta de la ropa.



Hable sobre cómo podría cambiar el horario familiar cuando comience el jardín de infantes. Hable sobre las cosas que debe hacer para prepararse para la escuela por la mañana y lo que sucederá después de la escuela.



Ayude a su hijo/a a practicar escribir su nombre en un papel. Muéstrole cómo comienza con una letra grande (letra mayúscula) y usa minúsculas (letras pequeñas) para el resto.



Pídale a su hijo/a que imagine cómo será el jardín de infantes. Luego pídale que dibuje una imagen.



Busque en la biblioteca un libro sobre ir a la escuela. Léanlo juntos/as y hablen sobre el jardín de infantes. Pídale a su hijo/a que se lo vuelva a contar.



Aliente a su hijo/a a pintar con agua al aire libre sobre pavimentos o ladrillos, etc.



Presente a su hijo/a varias herramientas de medición, como un temporizador, una regla, tazas medidoras y un termómetro. Hablen sobre qué cosa mide o para qué se utiliza cada uno. Practiquen usarlos.



Hablen sobre las cosas que le gusta hacer a su hijo/a ahora. Luego pregúntele qué le gustaría hacer en el futuro (la próxima semana, el próximo año, cuando crezca).

## Una semana de actividades

- Enfoques para aprender por medio del juego
- Pensamiento y expresión creativa
- Desarrollo del lenguaje y la alfabetización
- Expresión y pensamiento matemáticos
- Desarrollo social y emocional
- Salud, bienestar y desarrollo físico
- Pensamiento científico y tecnología
- Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades



Congele dos contenedores de agua, uno pequeño y otro grande. Luego, coloque el recipiente congelado en el exterior. Hagan predicciones sobre lo que sucederá.



Organice un día de trabajo en familia en el que todos tengan tareas que completar. Cante mientras trabaja o celebre cuando todos hayan terminado.



Pídale a su hijo/a que imagine cómo será el jardín de infantes. Vayan a la escuela y miren el edificio mientras ambos describen cómo piensan que podría ser un día.



Inicien una cuenta regresiva para el jardín de infantes. Escriba 30, 29, 28, etc., hasta 1 en una hoja de papel. Juntos/as, tachen un número cada día para mostrar cuántos días faltan para que comience la escuela.



Dígale a su hijo/a el orgullo que siente de que irá al jardín de infantes. Explíquele que está bien tener nervios o miedo. Hablen sobre otras experiencias nuevas que hayan tenido juntos/as.



Pídale a su hijo/a que dibuje una imagen para su nuevo/a maestro/a. Anote la descripción y el nombre de su hijo/a. Aliente a su hijo/a a que lleve la imagen el primer día.



Juntos/as, elijan la ropa que su hijo/a usará el primer día de clases. Guarde la ropa en un lugar especial, junto con la mochila y otros artículos necesarios.



Hagan rampas al apoyar cartón sobre objetos de diferentes alturas. Hagan rodar bolas y automóviles pequeños por las rampas. Hablen sobre cuál va más rápido y cuál va más lento.

# septiembre



# A B C D

## Aprendizaje en casa

**Su hogar es el primer entorno de aprendizaje de su hijo/a. Puede desarrollar sus habilidades mediante el juego, el uso de los objetos cotidianos y la realización de las tareas domésticas diarias.**

- En la cocina: Los niños y las niñas que ayudan a preparar la cena aprenden habilidades de ciencia, por ejemplo cómo combinar alimentos para elaborar un producto final.
- En el dormitorio: Los niños y las niñas que hablan de su día antes de irse a dormir desarrollan habilidades de memoria. Leer un libro con su hijo/a es un complemento maravilloso para la rutina de acostarse.
- En la sala de estar: Los niños y las niñas que hablan con personas adultas aprenden vocabulario y otras habilidades lingüísticas.
- En el baño: Los niños y las niñas que practican el vertido en la bañera desarrollan músculos pequeños que se utilizarán para habilidades como escribir.
- Al lavar la ropa: Los niños y las niñas que cuentan botones u ordenan la ropa por talla, color o tipo aprenden importantes habilidades matemáticas.
- En el pasillo: Los niños y las niñas que cuentan los escalones mientras suben desarrollan importantes habilidades matemáticas.
- En el exterior: Los niños y las niñas que corren, saltan y escalan desarrollan músculos grandes para la coordinación.



## Libro sobre Mi

Pida a su hijo/a dibuje una imagen de sí mismo/a.

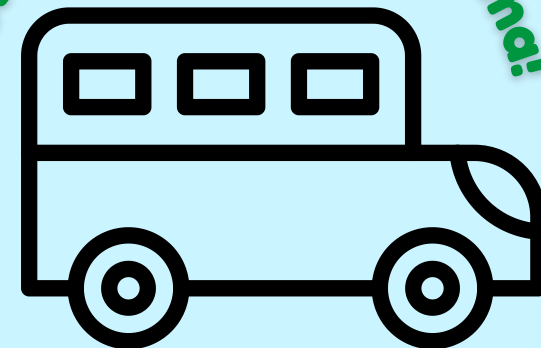
Ponga nombre a las partes del dibujo a medida que su hijo/a las describe, como la cabeza o las piernas.

Coloque la fecha en la parte superior.

Coloque el dibujo en un lugar seguro.



## ¡Colorear o trazar la forma!



## Una semana de actividades

¡Eche un vistazo a estos libros!

*Inside Mouse, Outside Mouse*  
por Lindsay Barrett George  
*Ten Minutes Till Bedtime* por Peggy Rathman  
*Actual Size* por Steve Jenkins

## Una semana de actividades

Juegue a la búsqueda de formas y colores con su hijo/a. Pídale que busque algo en la casa que tenga forma de círculo. O que busque algo que sea color azul. Haga lo mismo con otras formas y colores.

Use animales de peluche o muñecas para representar actividades que a su familia le guste hacer.

Consulte revistas o catálogos con su hijo/a para ver imágenes de niños y niñas haciendo cosas diferentes. Hablen sobre cada imagen y lo que el niño o la niña está haciendo en esta imagen.

Lleve a su hijo/a al supermercado. Miren los artículos comestibles y hablen sobre los diferentes colores, formas y tamaños.

Lea una historia a su hijo/a. Hágale preguntas sobre las personas o los animales, dónde tiene lugar la historia u otros detalles de la historia.

Llene una bolsa con cierre con cinco cucharadas de almidón de maíz, 1/2 taza de aceite vegetal, 1/2 taza de agua y dos gotas de colorante para alimentos verde y azul. Selle la bolsa. Muéstrela a su hijo/a cómo tocar y amasar la bolsa para que el líquido se mueva. Hablen sobre cómo se siente y los colores del interior.

Dele a su hijo/a tijeras aptas para niños/as y ayúdelo/a a cortar pequeños trozos de papel.

Anime a su hijo/a a hacer un dibujo de su familia.

## Una semana de actividades

Enfoques para aprender por medio del juego

- Pensamiento y expresión creativa
- Desarrollo del lenguaje y la alfabetización
- Expresión y pensamiento matemáticos
- Desarrollo social y emocional
- Salud, bienestar y desarrollo físico
- Pensamiento científico y tecnología
- Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades

Ayude a su hijo/a a hacer una impresión de una hoja. Coloque una hoja boca abajo debajo de un papel y frote crayones de diferentes colores sobre la parte superior del papel.

Lleve a su hijo/a a la biblioteca para que obtenga su propia tarjeta de la biblioteca. ¡Visite la biblioteca a menudo!

Haga una tabla de estatura con papel. Coloque papel contra una pared o una puerta y pídale a su hijo/a que se ponga de pie con la espalda contra la tabla. Marque la estatura de su hijo/a y coloque la fecha. Vuelva a hacerlo en tres meses y hablen sobre el cambio.

Entregue a su hijo/a sobres antiguos que llegaron por correo. Ayude a su hijo/a a escribir y enviar cartas por correo al colocarlas en un lugar especial.



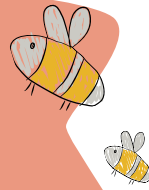
Cante canciones y rimas sencillas sobre contar con su hijo/a. ¡Los dedos de las manos y de los pies son buenas herramientas para contar!

Anime a su hijo/a a que le lea un libro utilizando las imágenes para contar la historia. Dele a su hijo/a un espejo y pídale que describa su cara.

Hablen sobre el color de los ojos y el cabello, y sobre qué forma tiene su nariz o sus mejillas.

Pídale a su hijo/a que señale partes del cuerpo como el hombro, las rodillas, el tobillo y el codo. A continuación, pídale que intente tocarse la rodilla con la oreja o que ponga la cabeza entre las manos, etc.

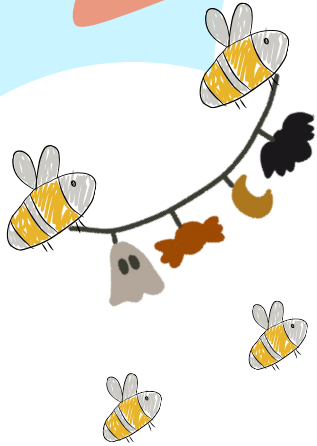
# Octubre



## Seguridad

**Los niños y las niñas, junto con las personas adultas, deben practicar las reglas de seguridad básicas.**

- Enséñele a su hijo/a a cruzar la calle de manera segura, a usar un casco cuando anda en bicicleta o escúter, qué hacer si se acerca un extraño y a no tocar ni jugar con armas.
- Antes de que su hijo/a juegue en el patio de juegos, verifique que el equipo sea seguro. ¿Es demasiado alto para su hijo? ¿Tiene bordes filosos? ¿Tiene material de amortiguación debajo en caso de caída?
- Tenga dos o más detectores de humo que funcionen en su casa. Reemplace las baterías cada año. Cubra todos los tomacorrientes eléctricos que no se utilicen de su hogar.
- Mantenga los siguientes artículos fuera del alcance de los niños y las niñas: fósforos, encendedores, velas, productos de limpieza, productos químicos y medicamentos.
- Siga las leyes estatales para el uso de asientos de seguridad para niños/as.
- Coloque los números de teléfono de emergencias junto al teléfono, como el profesional de atención médica de su hijo/a, el Centro de control de intoxicaciones, el hospital, los bomberos o la estación de policía local.
- Enséñele a su hijo/a cómo interactuar con las mascotas de la familia para evitar lesiones por mordedura.
- Aprenda primeros auxilios básicos para ayudar a su hijo/a en caso de emergencia.
- Póngase en contacto con la Cruz Roja local para obtener más información.
- Los niños y las niñas necesitan protección contra la exposición excesiva al sol. Cuando su hijo/a esté al aire libre, póngale un sombrero, protector solar y dele mucha agua para beber. Para evitar caídas, mantenga las escaleras libres de objetos, como juguetes y decoraciones.



Libro sobre Mi

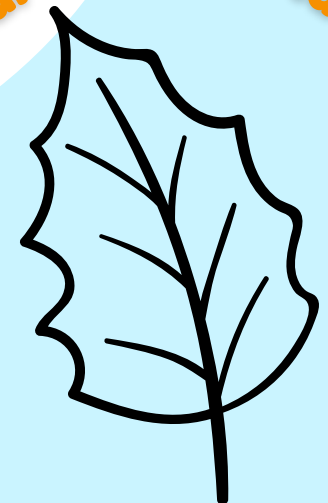
Ayude a su hijo/a a pegar una fotografía suya en una hoja de papel. Pregunte: "¿Qué estás haciendo o pensando en esta imagen?"

Escriba las descripciones debajo de la foto. Ponga el nombre "Una imagen mía" en la imagen.

¡Póngale fecha y guárdela!



¡Colorear o trazar la forma!



## Una semana de actividades

¡Eche un vistazo a estos libros!

*One Smart Goose* por Caroline Jayne Church  
*Apples and Pumpkins* por Anne Rockwell  
*Mice and Beans* por Pam Munoz Ryan

## Una semana de actividades



Reúnanse con otro/a niño/a y su familia. Deje que los/as niños/as se cuenten las cosas que les gusta hacer junto a sus familias.



Recopile imágenes de revistas que sean familiares para su hijo/a. Reúnalas en un libro y pídale a su hijo/a que se las lea.



Ayude a su hijo/a con las transiciones. Dele un aviso unos cinco minutos antes de que tenga que dejar de jugar. "En cinco minutos, tendremos que dejar de leer para poder comenzar con la cena".



Aliente a su hijo/a a hacer un collage con pegamento y papel, pegar hojas, ramitas, bellotas y otras cosas que se encuentren en el exterior.



Aliente a su hijo/a a contar artículos que hay en la casa. Cuente las escaleras, las ventanas, etc.



Cree una caja de accesorios para disfrazarse y hacer juegos de simulación. Coloque zapatos, ropa, bolsos, joyas, etc. viejos dentro de la caja.



Hablen sobre sus favoritos. ¿Cuál es la comida, el color, el juguete o el libro favorito de su hijo/a? Hablen sobre lo que más le gusta a su hijo/a de cada uno.



Hable con su hijo/a sobre la seguridad. Busque en su casa cosas que podrían ser peligrosas y hablen sobre ellas.



Enfoques para aprender por medio del juego

Pensamiento y expresión creativa



Desarrollo del lenguaje y la alfabetización



Expresión y pensamiento matemáticos



Desarrollo social y emocional



Salud, bienestar y desarrollo físico



Pensamiento científico y tecnología



Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades



Indique un animal y pídale a su hijo/a que le diga cómo se llaman las crías. Por ejemplo: perro-cachorro; gato-gatitos.



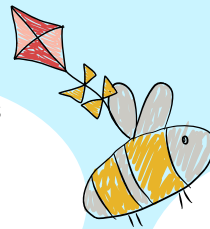
Visiten a biblioteca y eche un vistazo a los libros sobre números o sobre contar.



Antes de ir de compras, entréguele a su hijo/a un papel para que escriba una lista de las cosas que va a comprar en la tienda. Pídale a su hijo/a que la lea a medida que recorren los pasillos de la tienda.



Tome el periódico o las bolsas de papel marrones y arrúgelos para formar bolas. Envuélvalas con cinta. Estas bolas se pueden patear, atrapar o lanzar.



Durante las comidas, deje que su hijo/a practique verter líquidos de una jarra o que se sirva con una cuchara.



Cuando su hijo/a tome un baño, coloque diferentes juguetes en el agua. Hablen sobre si los elementos se hunden o flotan. Hagan predicciones sobre los elementos antes de que entren en el agua. Comprueben si tienen razón.



Observen las imágenes de cuando era bebé y las imágenes actuales con su hijo/a. Comparen las imágenes y hablen sobre las diferencias y los cambios que ven.



Dele a su hijo/a materiales para imitarlo/a cuando hace las tareas diarias, como cocinar o limpiar. Hablen sobre lo que está haciendo.

## Una semana de actividades

# Noviembre

## Leer, escribir, escuchar y hablar

**Durante los años de clases de preescolar, se desarrollan importantes habilidades de lectoescritura a través de las experiencias de los niños y las niñas con las personas adultas conocidas en entornos familiares.**

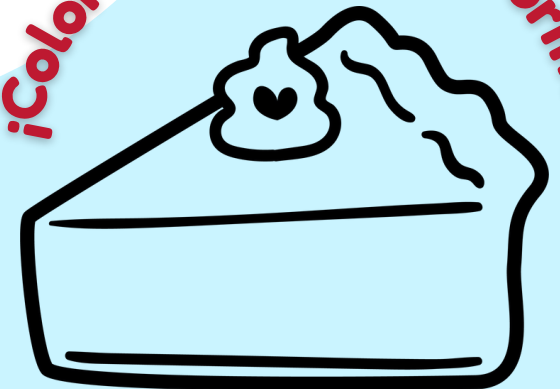
- Hable, hable y hable un poco más con su hijo/a, describa el entorno, los comportamientos y los objetos.
- Digan las rimas de la guardería juntos/as. Los niños y las niñas que han estado expuestos a rimas tienen más éxito al aprender a leer y comprender sonidos.
- Miren los libros o lea con su hijo/a al menos 20 minutos todos los días.
- Antes de leer las palabras de un libro, miren y hablen sobre las imágenes o ilustraciones. "Esta es una imagen muy colorida. Hay árboles verdes brillantes. ¿Qué más ves?". Pídale a su hijo/a que prediga de qué trata la historia, según las imágenes de la portada.
- Mientras leen un libro juntos/as, conecte el libro con las experiencias personales de su hijo/a. "Este libro trata de trenes. Vemos trenes cuando caminamos hacia la ciudad. ¿Qué recuerdas de los trenes que vemos?"
- Después de leer un libro, pida a su hijo/a que represente la historia, cante una canción o dibuje imágenes que se relacionen con la historia.
- Modele buenos hábitos de lectura al leer revistas, libros y otras cosas para su propio entretenimiento.
- Dele a su hijo/a crayones, lápices y papel para que practique escribir, crear libros o cartas.
- Establezca límites a su hijo/a en el uso de la televisión, los videos o la tableta.

## Libro sobre Mi

Ayude a su hijo/a a recortar de revistas y folletos de periódicos imágenes de sus alimentos favoritos. O pídale que dibuje imágenes de lo que le

gusta comer o beber. Ponga el nombre "Mis alimentos favoritos" en las imágenes y en la página. ¡Póngale fecha y guárdela!

## ¡Colorear o trazar la forma!













## Una semana de actividades

¡Eche un vistazo a estos libros!









*I Stink* por Katie y Jim McMullan  
*The Relatives Came* por Cynthia Rylant  
*Max Found Two Sticks* por Brian Pinkney

## Una semana de actividades





-  Con su hijo/a, pinten con los dedos. (Consulte las recetas en esta Guía de actividades). Sea creativo. ¡Use las manos o los pies para pintar!
-  Camine con su hijo/a hasta el patio de juegos. Antes de jugar, hablen sobre cómo jugar de manera segura en cada juego.
-  Use objetos para crear patrones con su hijo/a. Coloque una cuchara, una cuchara y una taza, y pídale a su hijo/a que haga el mismo patrón. O intente poner un calcetín negro, un calcetín blanco, un calcetín negro y vea si su hijo/a puede decirle qué viene a continuación.
-  Practique habilidades para vestirse como manipular cremalleras, abotonar y atar. Deje que su hijo/a elija su propia ropa de entre las opciones.

-  Escriba el nombre de su hijo/a en un papel. Haga que su hijo/a lo trace con los dedos. Recuerde escribir solo la primera letra en mayúsculas.
-  Hable con su hijo/a sobre las cosas que debe hacer hoy, las cosas que hizo ayer y qué podría hacer mañana.
-  Deje que su hijo/a garabatee un diseño con crayones, marcadores o lápices. Pídale que rellene los espacios vacíos del diseño con diferentes colores o patrones.
-  Miren revistas o libros para buscar rostros de personas. Hablen sobre las expresiones y emociones que se muestran en los rostros.





## Una semana de actividades

-  Enfoques para aprender por medio del juego
-  Pensamiento y expresión creativa
-  Desarrollo del lenguaje y la alfabetización
-  Expresión y pensamiento matemáticos
-  Desarrollo social y emocional
-  Salud, bienestar y desarrollo físico
-  Pensamiento científico y tecnología
-  Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades

-  Hablen sobre la secuencia de eventos en las actividades diarias (hora de la comida, hora del baño, hora de acostarse). Vea si su hijo/a puede decirle qué es lo primero que hace en el día y qué es lo último.
-  Use animales de peluche o muñecas para volver a contar una historia que haya leído con su hijo/a. Use un calcetín para hacer un títere para contar historias.
-  Salgan a caminar. Investiguen árboles, hojas y otros objetos del otoño. Recojan algunos en una bolsa y llévenlos a casa para usarlos en otras actividades.
-  Aliente a su hijo/a a leer los nombres familiares sobre productos, edificios y negocios. Hablen sobre lo que dicen las señales y qué servicio o producto podría proporcionar la empresa.



-  Usen recipientes y tazas de plástico de diferentes tamaños para medir el agua.
-  Hablen sobre qué taza contiene más o menos. Averigüen cuántas tazas pequeñas se necesitan para llenar una taza grande.
-  Pídale a su hijo/a que dibuje una imagen y cuente una historia al respecto. Escriba sus palabras en la parte inferior de la imagen.
-  Coloque diferentes alimentos en diferentes platos (mantequilla de frutos secos/semillas, limón, queso, pretzel). Cubra los ojos de su hijo/a. Ayúdele a seleccionar la comida que va a probar y pregúntele: "¿Qué comida crees que es?"

# Diciembre

## Desarrollar relaciones positivas

**Una relación positiva entre un/a niño/a y su familia lo/a animará a sentirse bien consigo mismo/a y le mostrará un modelo saludable para llevarse bien con los demás.**

- Busque las cosas positivas que su hijo/a hace y elógielo/a. Esto ayuda a los niños y niñas a obtener una imagen propia y una autoestima positivas.
- Dele a su hijo/a opciones donde cualquiera de las respuestas sea aceptable. "¿Qué quieres hacer primero, cepillarte los dientes o vestirse?"
- Dele a su hijo/a la oportunidad de tomar decisiones. Esto demuestra confianza en el desarrollo de la su independencia.
- Cuando su hijo/a le muestre su trabajo, describa lo que ve y muestre orgullo por su esfuerzo.
- Tenga un momento especial de juego con su hijo/a. Durante ese tiempo, deje que decida a qué jugar. Estar a cargo es una sensación muy positiva para los niños y las niñas.
- Sea consciente de las fortalezas de su hijo/a y reconózcalas. Hable de cuáles cree que son sus fortalezas.
- Hágale saber a su hijo/a que usted le ama. Sonrisas, abrazos, "Te amo" y notas especiales ayudan a que un/a niño/a se sienta especial.
- Diga lo que espera que haga su hijo/a, no lo que no quiere que haga. Por ejemplo, diga, "Toma mi mano cuando crucemos la calle" en lugar de "No corras para cruzar la calle".

## Libro sobre Mí

Pídale a su hijo/a que dibuje o pinte una imagen de la familia. Escriba los nombres de los miembros

de la familia junto a cada dibujo. Ponga el nombre "Mi familia" a la página.

¡Póngale fecha y guárdela!



## ¡Colorear o trazar la forma!



## Una semana de actividades


¡Eche un vistazo a estos libros!


*The Gingerbread Boy* por Richard Egielski


*The Mitten* por Jan Brett


*Owl Moon* por Jane Yolen


## Una semana de actividades


 Con su hijo/a, bailen diferentes tipos de música. Hablen sobre la música. ¿Es rápida o lenta, suave o ruidosa, alta o baja?


 Llene una bandeja con agua y espolvoree talco para bebés en la parte superior. Coloque una barra de jabón en el centro de la bandeja y observe cómo se aleja el talco.


 Permita que su hijo/a pase por encima, debajo, sobre y a través de diferentes obstáculos hechos de muebles y otros objetos seguros en su hogar.

 Haga una lista con su hijo/a de las cosas que podrían ser necesarias para un evento especial. Piense por qué se necesita cada elemento y dónde encontrarlo.

 Ayude a su hijo/a a mirar revistas y periódicos para buscar palabras que comiencen con la primera letra de su nombre. Use un crayón, lápiz o el dedo para marcar o trazar la letra.

 Pídale a su hijo/a que señale partes del cuerpo como muñeca, cuello, cintura, caderas, rodillas y tobillos.


 Busquen libros en la biblioteca sobre los trabajadores de la comunidad. Hablen sobre el trabajo de cada trabajador y su importancia.

 Prepare una comida con su hijo/a. Muéstrole cómo medir diferentes ingredientes con una taza o una cuchara medidora. Pídale a su hijo/a que le ayude a leer la receta en el reverso de una caja o en un libro de cocina.

 Enfoques para aprender por medio del juego


 Pensamiento y expresión creativa

 Desarrollo del lenguaje y la alfabetización

 Expresión y pensamiento matemáticos


 Desarrollo social y emocional


 Salud, bienestar y desarrollo físico


 Pensamiento científico y tecnología


 Pensamiento de estudios sociales

## Una semana de actividades


 Prepare un área especial de libros en su hogar donde su hijo/a pueda ir a leer o mirar libros. Use almohadas, animales de peluche, mantas y una caja o cesta para los libros.


 Pida a su hijo/a que diseñe una tarjeta o un regalo para alguien especial. Dele marcadores, papel, crayones, tijeras, etc.


 Horneen o preparen alimentos para un familiar o un/a vecino/a. Deje que su hijo/a le cuente a la persona especial cómo elaboraron el artículo.


 Hablen sobre las buenas prácticas de salud. Recuerde a su hijo/a que se lave las manos después de ir al baño y que use pañuelos de papel para limpiarse la nariz. Hablen sobre gérmenes.

## Una semana de actividades

 T hable con su hijo/a sobre las tradiciones familiares. Hablen sobre cómo su hijo/a celebra ocasiones especiales y cómo las tradiciones de su familia son las mismas o diferentes de otras personas que conoce.

 Juegue a la tienda con su hijo/a. Use el dinero para jugar para pagar los artículos. Hablen sobre cuánto cuestan las cosas.

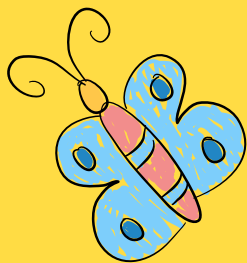
 Experimenten con imanes. Dele a su hijo/a un imán para refrigerador y vea dónde puede hacer que se pegue en la casa. Hablen sobre lo que todos los objetos tienen en común.

 Ayude a su hijo/a a ahorrar un poco de dinero para hacer compras. Vayan a la tienda. Deje que elija un artículo barato y lo pague.

# Salud

## Vacunas

Las familias deben consultar con el distrito escolar para obtener una lista de vacunas obligatorias.



## Salud dental

- Todos los niños y las niñas en edad escolar en Pensilvania deben someterse a un examen dental al ingresar a la escuela.
- Pensilvania alienta a las familias y cuidadores a que el dentista de la familia examine a su hijo/a en lugar de un dentista de la escuela.
- El dentista de la familia hace un informe sobre el examen dental en un formulario aprobado por la Secretaría de Salud.
- Enséñele a su hijo/a a cepillarse los dientes y aliéntelo/a a que se cepille después de las comidas o al menos dos veces al día.
- La Asociación Dental Estadounidense (American Dental Association) recomienda una revisión anual y una limpieza profesional y un tratamiento con flúor.

## Visita al médico

- La ley establece que un/a niño/a debe someterse a un examen físico antes de ingresar al jardín de infantes.
- Programe un examen físico de rutina con el médico o profesional de atención médica de su hijo/a.
- El médico o profesional de atención médica revisará la visión, audición, el desarrollo físico y las vacunas de su hijo/a.
- Si le preocupa la preparación de su hijo/a, coméntelo con el médico o profesional de atención médica de su hijo/a.

## Salud ocular

- Los problemas visuales pueden afectar y afectan al desarrollo educativo, social y emocional de los niños y las niñas. La detección temprana de problemas de visión puede ayudar a su hijo/a en el proceso de aprendizaje.
- El propósito del programa escolar de evaluación de la visión es identificar a los/as estudiantes con discapacidad visual. Los problemas de visión afectan a uno de cada 20 niños y niñas en edad preescolar.
- La Asociación Estadounidense de Optometría (American Optometric Association) recomienda un examen ocular a los seis meses de edad, a los tres años de edad, antes de primer grado y cada dos años a partir de entonces.
- Si las familias observan afecciones como ojos bizcos o cataratas, o si se considera que el niño o la niña está en riesgo (antecedentes familiares de uso de gafas antes de los tres años, parálisis cerebral, síndrome de Down, nacimiento prematuro o retrasos en el desarrollo), pueden ser necesarios exámenes más tempranos o más frecuentes.



# Salud

## Estar sano

- La nutrición es reconocida como un factor crítico en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.
- El sobrepeso y la obesidad en niños y niñas representan una de las afecciones más difíciles de tratar. La nutrición y la actividad física desempeñan papeles clave que afectan al sobrepeso y la obesidad en los niños y las niñas.
- Sea un buen modelo y muéstrela a su hijo/a cómo comer alimentos saludables.
- Intente incluir más frutas y verduras en su dieta diaria. Aliente la moderación de dulces, jugos y refrigerios.
- Aliente las actividades físicas divertidas.



## Preparación para el jardín de infantes

Comuníquese con el distrito escolar local para conocer las fechas de preinscripción en el jardín de infantes. Es posible que necesite los siguientes elementos para inscribir a su hijo/a en una escuela pública:

- Certificado de nacimiento de su hijo/a
- Registro de vacunación actual
- Prueba de residencia, como una licencia de conducir o un contrato de alquiler o hipoteca
- Formulario de antecedentes médicos que haya sido completado por el padre/madre/tutor (obtenido de la escuela en el momento de la inscripción)
- Examen físico y dental realizado por un profesional de atención médica

# Recetas para la diversión



## Masa para jugar cruda

1 taza de agua fría      1 taza de sal  
2 cucharaditas de aceite vegetal      colorante para alimentos  
3 tazas de harina                      2 cucharadas de almidón de maíz

Mezcle el agua, la sal, el aceite y suficiente colorante para alimentos para obtener un color brillante. Añada gradualmente la harina y el almidón de maíz hasta que la mezcla alcance la consistencia de la masa de pan.

## Pintura de harina para dedos

1 taza de harina      2 cucharadas de sal  
1½ tazas de agua fría      colorante para alimentos  
1 ¼ tazas de agua caliente      cacerola  
batidora manual o eléctrica

Coloque la harina y la sal en una cacerola. Añada agua fría y bata con un batidora manual o eléctrica hasta que quede suave. Añada el agua caliente y hierva hasta que la mezcla sea espesa. Vuelva a batir hasta que quede suave. Conserve en el refrigerador y agregue color según sea necesario con colorante para alimentos.

## Pintura para el rostro casera



Tazón      1 cucharadita de almidón de maíz  
½ cucharadita de crema fría      ½ cucharadita de agua  
colorante para alimentos      pincel pequeño o hisopos

En un tazón, mezcle el almidón de maíz y la crema fría hasta que estén bien mezclados. Añada agua y revuelva. Añada colorante para alimentos, de a una gota a la vez hasta obtener el color que desee. Pinte los diseños con un pincel pequeño o un hisopo de algodón. Almacene la pintura en un recipiente de plástico cubierto.

## Pasta casera

½ taza de harina      agua fría      cacerola  
saborizante y/o colorante para alimentos

Añada un poco de agua fría a la harina hasta que quede espesa como la crema. Cocine a fuego lento y revuelva durante cinco minutos.

Añada unas gotas de saborizante y/o colorante para alimentos. Con esta receta se hace una pasta húmeda y engorrosa que tarda un tiempo en secarse.

## Masa para jugar cocida

1 taza de agua      1 taza de harina      ½ taza de sal  
colorante para alimentos      2 cucharaditas de crémor tártaro      2 cucharadas de aceite vegetal

Mezcle la harina, la sal y el crémor tártaro y ponga todo en una olla pequeña. Luego, mezcle el colorante para alimentos y el aceite de cocina en el agua. Viértalo lentamente en la mezcla de harina, sin dejar de revolver; cocine a fuego lento hasta que la masa se separe de los lados de la olla. Retire del fuego. Amase hasta que quede suave. Guárdela en una bolsa con cierre hermético.

# Libros que hemos leído

Enumere los títulos de los libros que usted y su hijo/a hayan leído este año. Marque los favoritos con una estrella. Vuelva a leerlos una y otra vez para ayudar a su hijo/a a aprender importantes habilidades de manejo y lectura de libros.





# Recursos para familias de Pensilvania

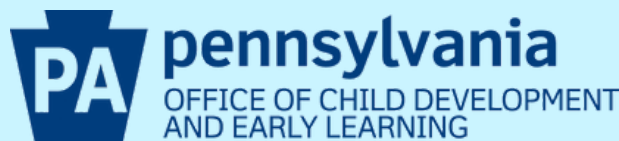
**PA's Promise for Children ([www.papromiseforchildren.com](http://www.papromiseforchildren.com)):** Obtenga información, recursos y actividades para ayudar a su hijo/a a aprender.

**Línea de ayuda CONNECT de Pensilvania (1-800-692-7288):** Obtenga información sobre el desarrollo de su hijo/a y sobre cómo comunicarse con los servicios y apoyos de intervención temprana en Pensilvania.

**Centro de Recursos de Aprendizaje Temprano (ELRC) ([raiseyourstar.org](http://raiseyourstar.org)):** Un único punto de contacto para familias, profesionales de educación infantil temprana y comunidades para obtener información y acceder a servicios que respalden los programas de cuidado infantil y aprendizaje temprano de alta calidad. Su ELRC puede ayudarle a encontrar un programa de aprendizaje temprano, solicitar obras de cuidado infantil (cuidado infantil subsidiado) y responder preguntas sobre los programas de educación infantil de Pensilvania.

**Búsqueda de cuidado infantil de Pennsylvania COMPASS ([www.findchildcare.pa.gov](http://www.findchildcare.pa.gov)):** Busque programas certificados de aprendizaje temprano, de cuidado infantil antes/después de la escuela y de verano en su área.

**Programa Pennsylvania CHIP ([www.dhs.pa.gov/CHIP](http://www.dhs.pa.gov/CHIP)):** Cualquiera sea el motivo, si su hijo/a no tiene seguro y no es elegible para recibir asistencia médica ni está inscrito/a en ella, el Programa de Seguro Médico para Niños, o CHIP, podría ayudarle.



PA Pensilvania

OFICINA DE DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE TEMPRANO